

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт филологии и социальных коммуникаций

**Кафедра** романо-германской филологии

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института филологии и социальных коммуникаций  
О.С. Перетятая  
« 19 » 01 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История испанского языка**

**По направлению подготовки** – 45.03.01 Филология

**Профиль подготовки** – Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский)

**Квалификация выпускника** – бакалавр

**Форма обучения** – очная

**Курс** – 4 (8 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «История испанского языка» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 5 августа 2016 г. N 422н).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук

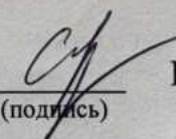
Токмачева Марина Алексеевна

преподаватель кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
Василевская Наталья Александровна

Утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии.

Протокол от «10» 01 2025 г. № 8

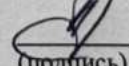
Заведующий кафедрой  
романо-германской филологии

  
(подпись) Н. В. Скляр

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

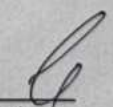
Протокол от «14» 01 2025 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии

Института филологии и социальных коммуникаций   
(подпись) А. В. Сысенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

  
(подпись) В.В. Савенков

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – изучить внешние и внутренние факторы, способствующие образованию испанского языка; получить представление об общих проблемах, связанных с языковым развитием; изучить изменения и лексическом, фонетическом и грамматическом строе испанского языка на разных этапах его развития и выявить важнейшие закономерности этой эволюции; получить представление об основных экстралингвистических факторах, воздействующих на диахронические изменения в системе испанского языка; получить представление о важнейших проблемах.

**Задачи:** рассмотреть основные этапы становления испанского языка; проанализировать фонетические, лексические и грамматические изменения, определившие современный облик испанского языка; развитие исторического научного мышления и умения анализировать факты существования языка в связи с условиями его функционирования языка и использования средств коммуникации на данном языке; умение применять сведения об истории языка в научно-теоретической и преподавательской деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «История испанского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

**знания** в сфере грамматики и лексики в рамках текущего уровня курса практики речи. Ранее полученных знаний по курсу «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика испанского языка», «Практическая фонетика испанского языка», «Лексикология», «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Введение в романскую филологию»;

**умения** анализировать основные грамматические и фонетические явления современного испанского языка;

**навыки** индивидуальной и коллективной аудиторной работой; морфологического и грамматического анализа лексической единицы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, как «Практика устной и письменной речи», «Введение в языкознание», «Практическая грамматика». В свою очередь, овладение компетенциями в рамках курса «История испанского языка» оказывается необходимым при освоении теоретических и практических курсов, входящих в цикл подготовки по специальности.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
<b>ОПК-2</b> способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации..	<p><b>ОПК-2.1.</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</p> <p><b>ОПК-2.4.</b> Соотносит лингвистические</p>	<p><b>Знает:</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории языка и теории основного изучаемого иностранного языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики), теории коммуникации, теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; различные концепции выделения и классификации этапов истории основного изучаемого иностранного языка, исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности; иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов; иметь представление о современном состоянии и тенденциях развития основного изучаемого языка; географическое положение, политическую систему,</p>

	<p>концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.</p>	<p>экономику и сельское хозяйство, систему образования и культуры стран изучаемого иностранного языка; факты об истоках, истории и специфике развития теории коммуникации; зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире; фундаментальные лингвистические понятия и термины; специфику языка как знаковой системы; основные единицы языка и речи и правила их функционирования; взгляды на проблему происхождения языка.</p> <p><b>Умеет:</b> применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; применять концепции, разрабатываемые в современной филологии для анализа литературных произведений; идентифицировать ключевые теоретические положения истории основного языка, истории литературного языка, диалектологии, определять место основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему; работать с информацией по страноведению и лингвокультурологии, творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании курсовых, выпускных квалификационных работ, ведении дискуссий; анализировать языковые явления.</p> <p><b>Владеет:</b> разнообразными методиками анализа литературных произведений, языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; терминологическим и понятийным аппаратом истории и диалектологии языка, понятийным и терминологическим аппаратом</p>
--	---	---



		теории текста и речевой коммуникации; базовыми знаниями по географии, социально-экономическому и культурно-историческому развитию стран изучаемого иностранного языка; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению лингвострановедческой информации; навыками расширения лингвистического кругозора, формирования понятийно-терминологической базы, необходимой для изучения частных лингвистических дисциплин; способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; навыками и приемами лингвистического анализа конкретного языкового материала.
--	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед)</b>	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>36</b>	-
Лекции	12	-
Семинарские занятия	24	-
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>68</b>	-
Форма аттестации	зачет	-

## 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

### 8 семестр

#### Модуль 1. Características generales.

Тема 1. Características generales. Nombre de la lengua: Etimología. Polémica en torno a «español» o «castellano».

Тема 2. Historia externa de la lengua.

#### Модуль 2. Historia de la lengua.

Тема 1. Historia interna de la lengua.

Тема 2. La expansión del castellano. Distribución geográfica.

## 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная / заочная форма
8 семестр			
1	Romania y las lenguas romanas. Cronología. La romanización de la Península Ibérica. Teorías sobre el origen y evolución de las lenguas romances.	2	-
2	Romanización de Hispania. Latín vulgar y particularidades del latín hispánico. Invasión de los árabes y el elemento árabe en el español.	2	-
3	Período del castellano antiguo: textos literarios. Lengua de Alfonso X el Sabio. Período del castellano medieval. El español del siglo de Oro. Cambios lingüísticos generales. Estudios sobre el idioma en los siglos XVI y XVII.	2	-
4	Formación de los dialectos primitivos. Evolución de las vocales. Cambios esporádicos de las consonantes. Fenómenos fonéticos.	2	-
5	Formación del artículo. Evolución de los numerales cardinales y ordinales.	2	-
6	Evolución de los pronombres personales: el pronombre reflexivo se, pronombres demostrativos y posesivos.	2	-
7	Evolución del adjetivo (género, número, declinación). Evolución de los numerales cardinales y ordinales. Formación del adverbio.	2	-
8	Formación de los verbos irregulares. Formación de los tiempos del Modo Subjuntivo. La evolución de las formas impersonales ( el Infinitivo, el Participio y el Gerundio). Voz pasiva.	2	-
Итого:		16	-

## 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная	Очно-

		<b>форма</b>	<b>заочная / заочная форма</b>
<b>8 семестр</b>			
1.	Características generales (lugar del idioma español en el sistema de los idiomas romances.	2	-
2.	Nombre de la lengua: Etimología. Polémica en torno a «español» o «castellano»	2	-
3.	Rasgos característicos del idioma español	2	-
4.	Aportes prerromanos	2	-
5.	Latín hispánico	2	-
6.	Castellano medieval	2	-
7.	Diferenciación del romance castellano	2	-
8.	La lengua castellana en el reinado de Alfonso X el Sabio	2	-
9.	La lengua castellana en el reinado de Alfonso X el Sabio	2	-
10.	Cambios morfológicos. Declinaciones	2	-
11.	Construcciones preposicionales. Tiempos verbales	2	-
12.	La marca del plural. Cambios gramaticales.	2	-
13.	Fenómenos fonéticos	2	-
14.	Informe de la Real Academia Española sobre la letra «ñ»	2	-
15.	La yod y su influencia en la evolución del sistema fonético	2	-
16.	Mester de Juglaría. “El Cantar de Mío Cid”: peculiaridades fonéticas, morfológicas y sintácticas	2	-
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>-</b>

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная / заочная форма
8 семестр				
1	Análisis comparativo de los textos de la literatura Medieval (a opción del estudiante)	Análisis comparativo	34	-
2	Composición de los tests según el material del curso	Test	34	-
Итого:			68	-



#### **4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

**Пассивные:** лекция, устный опрос, экзамен

**Активные:** самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему), подготовка к диспуту.

**Интерактивные:** участие в практических и семинарских занятиях, аудиторное обсуждение рабочего материала.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах:

- метод опроса;
- проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение письменных домашних заданий;
- контрольные работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература

1. История, культура и литература стран изучаемого языка: испанский язык : учебное пособие / авт.-сост. М.К. Гусаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 222 с.

2. Мечковская Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст] : учеб. пособие для студ. филол. и лингвист. специальностей / Мечковская. – 6-е изд.. – М. : Флинта: Наука, 2023. – 312 с.

б) дополнительная литература:

1. Виноградов В. С. Лексикология испанского языка / В. С. Виноградов. – М. : Высш. шк., 2003. – 244 с.

2. Barros Lorebzo R. Curso de literatura (español lengua extranjera). Edelsa, Madrid, 2021.- 174 p.

3. Лариса Хорева «Практикум по истории испанского языка»/ Л. Хорева - «Издательские решения», 2022 - 66 с.

4. Титаренко, Н. В. Практикум по истории испанского языка : manual de la historia de la lengua española / Н. В. Титаренко. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114871.html>

4. Rafael Lapesa ‘ Historia de la lengua española’, - 649 с.

в) Интернет-ресурсы:

1.Библиотека <http://www.aprenderespanol.org>

2.Словарь испанского языка <http://www.rae.es/>

3. Videоблог <http://www.verbolog>

4. Словарь <http://es.slideshare.net/Gabinoboquete/fraseologa-def>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, магнитофон, аудиофайлы).

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)